

Е.В. КОЛЕСНИКОВА

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ **3-4 лет**



Е.В. КОЛЕСНИКОВА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

От автора

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых детей знакомят с количественными, временными, пространственными понятиями и представлениями, а также с характерными особенностями величины, формой предметов окружающего мира.

В пособии широко используется словесная наглядность — образное описание изучаемого объекта (геометрической фигуры, явления окружающего мира). Художественное слово позволяет усваивать понятия *большой — маленький*; характерные признаки времен года, частей суток. Произведения устного народного творчества (считалки, потешки) способствуют закреплению навыков счета.

Использование демонстрационного дидактического материала на занятиях обогащает зрительные представления ребенка, включает его в практическую деятельность, повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению поставленных задач.

Каждая карточка пособия имеет свой номер, обозначенный римской и арабской цифрой.

Римская цифра обозначает раздел программы.

I — количество и счет;

II — величина;

III — геометрические фигуры;

IV — ориентировка во времени;

V — ориентировка в пространстве;

VI — математические загадки, развитие зрительного внимания.

Арабские цифры указывают номер карточки в данном разделе.

Назначение демонстрационного материала:

- сделать процесс обучения интересным, понятным, доступным;
- формировать среду для обогащения зрительных образов, для развития познавательных интересов и способностей;
- подготовить ребенка к выполнению практических действий с раздаточным материалом, выполнению заданий в рабочей тетради «Я начинаю считать»;
- создать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ ПО КОМПЛЕКСНЫМ ПРОГРАММАМ «ИСТОКИ», «РАДУГА», «РАЗВИТИЕ», «ДЕТСТВО» и др.

Методические рекомендации

Прежде чем дети приступят к выполнению заданий с раздаточным материалом или рабочими тетрадями, предложите им задания с карточками данного пособия, в соответствии с программным содержанием занятия, которое вы проводите с детьми.

В некоторых разделах будут представлены загадки, стихи, которые желательно использовать в работе с детьми, прежде чем они начнут выполнять задания с карточками.

Раздел I

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Карточки I-1 — I-12 (предметные картинки)

Программное содержание

Учить считать в пределах пяти.

Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько».

Учить использовать в речи выражения столько — сколько, поровну, больше — меньше.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже существительное с прилагательным (один грибок, одна белочка).

Учить составлять группы по заданному числу, образцу.

Учить отсчитывать меньшее количество из большего количества.

Учить сравнивать смежные числа.

Учить создавать равенства и неравенства путем увеличения или уменьшения элементов количества на один.

Загадки

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка.)

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть — нет головы. (Гриб.)

Считалки

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает,
Прямо в зайчика стреляет,
Пиф, паф! Не попал —
Серый зайчик убежал.

Вышли мыши как-то раз,
Поглядеть, который час.
Раз, два, три, четыре —
Мыши дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон —
Убежали мыши вон!

Раздел II

ВЕЛИЧИНА

Карточки II-1 — II-11 (предметные картинки)

Программное содержание

Учить сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Учить различать и использовать в речи сравнения (большой, поменьше, самый маленький; широкая, поуже, самая узкая; толстый, потоньше, самый тонкий и т.д.).

Загадки

Зверь забавный, спит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу. (Медведь.)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Елка.)

Не забоясь о погоде,
В сарафане белом ходит.
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей. (Береза.)

Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,
Палочкою этой
Могу построить я:
Башню, дом и самолет
И большущий пароход! (Карандаш.)

Маленький, удаленький
Сквозь землю прошел,
Красну шапочку нашел. (Гриб.)

Длинная шея, красные лапки,
Щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь.)

Раздел III ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Карточки III-1 — III-10 (геометрические фигуры, предметные картинки)

Программное содержание

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.

Учить видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Загадки

Сам он круглый, а не мяч,
Рта не видно, а кусач.
Голой ручкой не возьмешь,
А зовется это ... (еж).

Круглое, румяное,
Я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (Яблоко.)

Не барашек и не кот
Носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета,
Для зимы — другого цвета. (Заяц.)

Раздел IV ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Карточки IV-1 — IV-8 (сюжетные картинки)

Программное содержание

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Загадки

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (Зима.)

Пришла без красок
И без кисти
И перекрасила все листья. (Осень.)

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой, улей, пчела
Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает ... (весной).

Солнце печет,
Липа цветет.
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает ... (летом).

Прочитайте детям отрывки из русских народных песенок. Спросите, о какой части суток в них говорится.

Ночь прошла,
Темноту увела.
Замолчал сверчок,
Запел петушок.

Ночь пришла,
Темноту привела;
Задремал петушок,
Запел сверчок.

Раздел V ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Карточки V-1 — V-2

Программное содержание

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, сверху, внизу.

Раздел VI МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Карточки VI-1 — VI-6

Программное содержание

Учить отгадывать математические загадки с опорой на рисунок.

Учить находить различия в двух похожих рисунках.

Загадки

Чтобы кошка
Ножки не промочила,
Сколько бы
Сапожек она купила?

Потеряла зайчиха зайчат,
Притаились они и молчат.
Один за березой,
Один за пеньком,
Один за грибком,
Один под листом.
Притаились они и молчат.

Сколько зайчиха потеряла зайчат?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ ПО ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» — «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3—4 ЛЕТ» + РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Я НАЧИНАЮ СЧИТАТЬ»

Методические рекомендации

Значком ! — обозначены задания для педагога;
значком * — обозначены задания и вопросы
для детей.

Перед тем как вы приступите к выполнению задания с детьми в рабочей тетради «Я начинаю считать», позанимайтесь с ними по предложенному демонстрационному материалу (каждое задание соответствует номеру в тетради).

Некоторые задания будут предложены детям после того, как они выполнят задание в тетради.

При работе с демонстрационным материалом допускаются хоровые ответы детей.

ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1 (карточка IV-1)

Программное содержание

Познакомить с частью суток — утро. Учить употреблять этот термин в речи.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку IV-1.

* Что делает мишка? (*Зарядку.*)

* Когда вы делаете зарядку? (*Утром.*)

* Что вы еще делаете утром? (*Умываемся, завтракаем, приходим в детский сад.*)

Задание 2 (карточки II-1, II-3)

Программное содержание

Учить сравнивать предметы по величине (большой, маленький), употреблять эти слова в речи.

Вопросы и задания

! Загадать загадку:

Зверь забавный шит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

! Поставить на доску карточки II-1, II-3.

Сказать, что один мишка слева большой (! показать), а справа маленький (! показать).

Какой этот мишка? (! показать), а этот? (*Большой, маленький.*)

Задание 3 (карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6)

Программное содержание

Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6.

! Сказать что белочек много, а грибок один.

* Сколько белочек? (*Много.*)

* Сколько грибков? (*Один.*)

ЗАНЯТИЕ 2

Задание 1 (карточки I-1, II-1)

Программное содержание

Познакомить с числом один.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, II-1.

! Сказать, что к ним в гости пришла одна белочка и один мишка.

* Сколько белочек? (*Одна.*)

* Сколько мишек? (*Один.*)

! Предложить детям взять в игровом уголке по одной игрушке и положить их на стол.

* Сколько игрушек на столе? (*Много.*)

Задание 2 (карточки III-1, III-2, III-3)

Это задание предложить после того, как дети выполнят задание в тетради.

Программное содержание

Закрепить знания о геометрической фигуре — круг.

! Поставить на доску карточки III-1, III-2, III-3.

* Поиграть в игру «Кто внимательный».

Дети должны посмотреть на фигуры, закрыть глаза, а педагог уберет одну из фигур. Дети откроют глаза и скажут, какую фигуру он убрал. (Педагог убирает круг.)

* Какой фигуры не стало? (*Круга*.)

Задание 3 (карточка IV-2)

Программное содержание

Познакомить с частью суток — день.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку IV-2.

* Что делает мишутка? (*Обедает*.)

* А когда вы обедаете в детском саду? (*Днем*.)

ЗАНЯТИЕ 3

Задание 1 (карточки IV-1, IV-2, IV-3)

Программное содержание

Закрепить знания о частях суток (утро, день, вечер).

Вопросы и задания

Это задание детям предлагается после того, как они выполнят задания в тетради.

! Поставить на доску карточки IV-1, IV-2, IV-3.

* Какие части суток на них изображены (утро, день, вечер).

* Что вы делаете утром? (*Приходим в детский сад, делаем зарядку, завтракаем*.)

* Что вы делаете днем? (*Гуляем, играем, обедаем, спим*.)

* Что вы делаете вечером? (*Уходим из детского сада, смотрим передачу «Спокойной ночи, малыши!», умываемся, ложимся спать*.)

Задание 2 (карточки II-1, II-3, II-4, II-6)

Программное содержание

Познакомить с предметами разной величины — большой и маленький, высокий и низкий. Учить употреблять эти слова.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки II-1, II-3.

* Какой этот мишка? (! показать — *большой*), а этот? (! показать — *маленький*.)

! Поставить на доску карточки II-4, II-6.

! Сказать, что одна елочка высокая (! показать), а вторая — низкая (! показать).

* Какая это елочка? (! показать — *высокая*), а эта? (! показать — *низкая*).

Задание 3 (карточки I-6, I-7, I-8, I-9, I-10, II-4)

Программное содержание

Учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-6, I-7, I-8, I-9, I-10, II-4.

* Сколько грибков? (*Много*.)

* Сколько елочек? (*Одна*.)

! Оставить один грибок и одну елочку.

* Сколько грибков? (*Один*.)

* Сколько елочек? (*Одна*.)

ЗАНЯТИЕ 4

Задание 1 (карточки I-1 — I-10)

Программное содержание

Продолжать учить сравнивать количество предметов: один и много. Учить выражать результаты определения в речи.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1 (белка), I-6 — I-10 (5 грибков).

* Сколько белочек? (*Одна*.)

* Сколько грибков? (*Много*.)

! Вызвать к доске пятерых детей и дать каждому по одному грибку.

* Сколько грибков у каждого из вас? (*По одному*.)

Что надо сделать, чтобы грибков стало много? (*Поставить на доску*.)

Дети ставят грибы на доску.

* Сколько грибков? (*Много*.)

Задание 2 (карточки IV-3, IV-4)

Программное содержание

Познакомить с частью суток — ночь. Учить употреблять этот термин в речи.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку IV-3.

* Какая часть суток на ней изображена? (*Вечер*.)

! Сказать детям, что сразу же после вечера наступает ночь — и взрослые и дети ложатся спать.

- ! Поставить на доску карточку IV-4.
- * Какая часть суток на ней изображена? (*Ночь.*)
- * Почему? (*Потому что мишка спит, за окном луна и звездочки.*)

Задание 3 (карточки III-1, III-6)

Программное содержание

Познакомить с формой предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг. Закрепить знания о геометрической фигуре — круг.

Вопросы и задания

- * Отгадайте загадку:

Нет углов у меня
И похож на блюдо я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья? (*Круг.*)

* Какие предметы похожи на круг? (*Блюде, тарелка, кольцо, колесо.*) Если дети затрудняются, можно им прочитать еще раз загадку или показать эти предметы.

- ! Поставить на доску карточку III-1. (*Круг.*)
- * Назовите эту геометрическую фигуру? (*Круг.*)

Отгадайте загадку:

Быть его, а он не плачет,
Только выше, выше скачет. (*Мяч.*)

- ! Поставить на доску карточку III-6.
- * На какую геометрическую фигуру похож мяч? (*На круг.*)

ЗАНЯТИЕ 5

Задание 1 (карточки I-1, I-2, I-6, I-7)

Программное содержание

Познакомить с числом два, учить считать слева-направо, соотносить последнее числительное со всей группой предметов, учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.

Вопросы и задания

- ! Поставить на доску карточки I-1, I-2.
- ! Сказать детям, чтобы узнать, сколько белочек, их надо посчитать: одна белочка, две белочки, всего две белочки. (Педагог считает слева-направо, показывая каждую белочку.)
- ! Поставить вместо белочек карточки I-6, I-7.
- * Сколько грибков на доске? (*Два.*)
- * Как вы узнали? (*Посчитали.*)
- ! Вызвать двух-трех детей посчитать грибки (*ребенок считает слева-направо, называя числительные по порядку, один грибок, два грибка, всего два грибка.*)

Задание 2 (карточка V-2)

Программное содержание

Познакомить с пространственными понятиями слева, справа, на, под, посередине.

Вопросы и задания

- ! Поставить на доску карточку V-2.
- ! Показать и рассказать, что нарисовано на картине:
в середине дерево, справа — девочка, слева от дерева скамейка, под которой лежит мяч, под деревом кошка, а на дереве сидит птичка.
- * Где нарисовано дерево? (*Посередине.*)
- * Где сидит птичка? (*На дереве.*)
- * Где стоит девочка? (*Справа.*)
- * Где лежит мяч? (*Под скамейкой.*)
- * Где стоит скамейка? (*Слева.*)
- * Где сидит кошка? (*Под деревом.*)

Задание 3 (карточки II-1, II-3, II-9, II-11)

Программное содержание

Учить сравнивать знакомые предметы по величине, большой — маленький, толстый — тонкий.

Вопросы и задания

- ! Поставить на доску карточки II-1, II-3.
- ! Показать и сказать детям, что слева мишка большой, а справа маленький.
- * Какой мишка слева? ! Показать указкой (*большой*).
- * Какой мишка справа? ! Показать указкой (*маленький*).
- ! Поставить на доску карточки II-9, II-11.
- ! Показать и сказать, что у березки справа толстый ствол, а у березки слева — тонкий.
- * Какой ствол у березки справа? (*Толстый.*)
- * Какой ствол у березки слева? (*Тонкий.*)

ЗАНЯТИЕ 6

Задание 1 (карточки I-1, I-2, I-3, I-7, I-8, I-9)

Программное содержание

Продолжать знакомить с числом два, учить отсчитывать заданное количество предметов из большего количества.

Вопросы и задания

- ! Поставить на доску карточки I-1, I-2.
- * Сколько белочек? (*Две.*)
- ! Вызвать двух-трех детей посчитать белочек.

* Предложить ребенку на столе взять два грибка и поставить на доску.

* Сколько грибков? (Два.)

* Вызвать двух-трех детей посчитать грибки.

* Что можно сказать о количестве белочек и грибков? (Их поровну по два, белочек столько же, сколько и грибков, грибков столько же, сколько белочек.)

Задание 2

(карточки III-1, III-2, III-3)

Это задание предложить детям после того, как они выполнят задание в тетради.

Программное содержание

Познакомить с геометрической фигурой — треугольником.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки III-1, III-2, III-3.

* Игра «Какая фигура спряталась».

Сказать детям, что на доске много геометрических фигур, сейчас одна из них спрячется, а они должны узнать какая? Дети закрывают глаза, а педагог убирает треугольник. После того как дети откроют глаза, они должны сказать, какая фигура спряталась. (Треугольник.)

Задание 3

(карточка IV-5)

Программное содержание

Познакомить с временем года — осень.

Вопросы и задания

* Отгадайте загадку:

Утром мы во двор идём —

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (Осень.)

* Какое время года изображено на картинке? (Осень.)

* Почему? (Идет дождь, дети идут под зонтами, листья на деревьях желтые, красные.)

ЗАНЯТИЕ 7

Задание 1

(карточки I-1, I-2, I-3,
I-6, I-7, I-8)

Программное содержание

Познакомить с числом три, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2.

* Сколько белочек? (Две.)

* Как узнали, что белочек две? (Посчитали.)

! Поставить на доску еще одну белочку (карточка I-3) и сказать детям, что белочек стало три.

! Предложить детям посчитать вместе с ней. (Одна белочка, две белочки, три белочки. Всего три белочки (! показать указкой).)

! Вызвать двух-трех детей посчитать белочек.

! Поставить на доску под белочками три грибка (карточки I-6, I-7, I-8).

* Сколько грибков? (Три.) (Если дети затрудняются, предложить им посчитать грибки.)

* Что можно сказать о количестве белочек и грибков? (Их поровну, по три, белочек столько же, сколько и грибков, грибков столько же, сколько белочек.)

Задание 2

(карточки II-1, II-2, II-3)

Программное содержание

Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки II-1, II-2, II-3.

! Показать и сказать детям, что мишки разного размера: слева — большой, в середине — поменьше, справа — самый маленький.

* Какой мишка слева? (большой), в середине (поменьше), справа (самый маленький).

Задание 3

(карточки III-3, III-7)

Программное содержание

Закрепить знание о треугольнике. Учить видеть в форме предмета — геометрическую фигуру — треугольник.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки III-3, III-7.

* Назовите эту геометрическую фигуру. (Треугольник.)

* Что это? (Шапка.)

* На какую геометрическую фигуру похожа шапка? (На треугольник.)

ЗАНЯТИЕ 8

Задание 1

(карточки I-1, I-2, I-3,
I-6, I-7, I-8)

Программное содержание

Продолжать знакомить с числом три.

Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.

- ! Поставить на доску карточку IV-4.
 * Какая часть суток на ней изображена? (*Ночь.*)
 * Почему? (*Потому что мишка спит, за окном луна и звездочки.*)

Задание 3 (карточки III-1, III-6)

Программное содержание

Познакомить с формой предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг. Закрепить знания о геометрической фигуре — круг.

Вопросы и задания

- * Отгадайте загадку:

Нет углов у меня
 И похож на блюдце я,
 На тарелку и на крышку,
 На кольцо, на колесо.
 Кто же я такой, друзья? (*Круг.*)

* Какие предметы похожи на круг? (*Блюдце, тарелка, кольцо, колесо.*) Если дети затрудняются, можно им прочитать еще раз загадку или показать эти предметы.

! Поставить на доску карточку III-1. (*Круг.*)

* Назовите эту геометрическую фигуру? (*Круг.*)
 Отгадайте загадку:

Бьют его, а он не плачет,
 Только выше, выше скачет. (*Мяч.*)

! Поставить на доску карточку III-6.

* На какую геометрическую фигуру похож мяч? (*На круг.*)

ЗАНЯТИЕ 5

Задание 1 (карточки I-1, I-2, I-6, I-7)

Программное содержание

Познакомить с числом два, учить считать слева-направо, соотносить последнее числительное со всей группой предметов, учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2.

! Сказать детям, чтобы узнать, сколько белочек, их надо посчитать: одна белочка, две белочки, всего две белочки. (Педагог считает слева-направо, показывая каждую белочку.)

! Поставить вместо белочек карточки I-6, I-7.

* Сколько грибов на доске? (*Два.*)

* Как вы узнали? (*Посчитали.*)

! Вызвать двух-трех детей посчитать грибки (*ребенок считает слева-направо, называя числительные по порядку, один грибок, два грибка, всего два грибка.*)

Задание 2 (карточка V-2)

Программное содержание

Познакомить с пространственными понятиями слева, справа, на, под, посередине.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку V-2.

! Показать и рассказать, что нарисовано на картине:

в середине дерева, справа — девочка, слева от дерева скамейка, под которой лежит мяч, под деревом кошка, а на дереве сидит птичка.

* Где нарисовано дерево? (*Посередине.*)

* Где сидит птичка? (*На дереве.*)

* Где стоит девочка? (*Справа.*)

* Где лежит мяч? (*Под скамейкой.*)

* Где стоит скамейка? (*Слева.*)

* Где сидит кошка? (*Под деревом.*)

Задание 3 (карточки II-1, II-3, II-9, II-11)

Программное содержание

Учить сравнивать знакомые предметы по величине, большой — маленький, толстый — тонкий.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки II-1, II-3.

! Показать и сказать детям, что слева мишка большой, а справа маленький.

* Какой мишка слева? ! Показать указкой (*большой*).

* Какой мишка справа? ! Показать указкой (*маленький*).

! Поставить на доску карточки II-9, II-11.

! Показать и сказать, что у березки справа толстый ствол, а у березки слева — тонкий.

* Какой ствол у березки справа? (*Толстый.*)

* Какой ствол у березки слева? (*Тонкий.*)

ЗАНЯТИЕ 6

Задание 1 (карточки I-1, I-2, I-3, I-7, I-8, I-9)

Программное содержание

Продолжать знакомить с числом два, учить отсчитывать заданное количество предметов из большего количества.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2.

* Сколько белочек? (*Две.*)

! Вызвать двух-трех детей посчитать белочек.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8.

* Сколько белочек? (Три.)

* Сколько грибов? (Три.)

* Что можно сказать о количестве белочек и грибов? (Грибов столько же, сколько белочек, белочек столько же, сколько грибов. Грибов и белочек поровну, по три.)

Задание 2

(карточки I-1, I-6, II-1)

Программное содержание

Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, в середине, сверху, внизу).

Вопросы и задания

! Поставить карточки в ряд горизонтально: белка, грибок, мишка.

* Где грибок? (В середине.)

* Где белка? (Слева.)

* Где мишка? (Справа.)

! Расположить карточки вертикально.

* Где белочка? (Наверху.)

* Где грибок? (В середине.)

* Где мишка? (Внизу.)

ЗАНЯТИЕ 9

Задание 1

(карточки I-1, I-2, I-3, I-6, I-7, I-8)

Программное содержание

Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку I-1, I-2 и внизу I-6, I-7, I-8.

* Сколько белочек? (Две.)

* Сколько грибов? (Три.)

* Больше белочек или грибов? (Грибов больше, чем белочек.)

Задание 2

(карточки II-1, II-2, II-3)

Программное содержание

Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки II-1, II-2, II-3.

* Какого размера мишки? (Слева — большой, в середине — поменьше, справа — самый маленький.)

Задание 3

(мягкие игрушки)

Программное содержание

Развивать зрительное внимание.

Вопросы и задания

Игра «Узнай, кто спрятался».

Использовать любые игрушки (4—5), которые есть в группе.

Примерный план проведения игры (игрушки могут быть другие):

* Назовите игрушки (мишка, лиса, заяц, белка).

* Предложите детям закрыть глаза, и в это время уберите мишку.

* Откройте глаза и скажите, кто спрятался (мишка). Провести игру несколько раз, убирая разные игрушки.

! * Если дети не могут сказать, кто спрятался, можно загадать загадку об этой игрушке.

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (Медведь.)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто это? ... (Лиса.)

Кто по елкам ловко скачет,
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка.)

Кто любит морковку
И прыгает ловко,
Портит в огороде грядки,
Удирает без оглядки? (Заяц.)

ЗАНЯТИЕ 10

Задание 1

(карточки I-1, I-2, I-3, I-4)

Программное содержание

Познакомить с числом четыре.

Учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2, I-3.

* Сколько белочек? (Три.)

! Добавить карточку I-4 и сказать, что к трем белочкам прибавили еще одну, и их стало четыре.

* Как получилось число четыре? (К трем прибавили один, и получилось четыре.)

* Вызвать двух-трех детей посчитать белочек.

Задание 2

(карточки III-1, III-2, III-3)

Задание предложить детям после того, как они выполнят задание в тетради.

Программное содержание

Развивать зрительное внимание.

Закрепить знания о геометрических фигурах.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки III-1, III-2, III-3.

! * Сказать детям, что они поиграют в игру «Узнай, какая фигура спряталась».

* Назовите фигуры (круг, квадрат, треугольник).

(! Педагог поочередно показывает каждую фигуру.)

* Закройте глаза (! убрать квадрат).

* Откройте глаза и назовите фигуру, которая спряталась. (Квадрат.)

Задание 3

(карточка IV-6)

Программное содержание

Познакомить с временем года — зима.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку IV-6.

! Прочитать отрывок из стихотворения «Зима» И. Сурикова:

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится...

Стали дни короче,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы —
И зима настала.

! Какое время года изобразил художник? (Зиму.)

Почему вы так думаете? (На земле лежит снег, дети в теплой одежде катаются на санках, лепят снеговика.)

ЗАНЯТИЕ 11

Задание 1

(карточки I-6, I-7, I-8, I-9)

Программное содержание

Продолжать знакомить с числом четыре, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-6, I-7, I-8, I-9.

* Сколько грибков? (Четыре.)

* Вызвать двух-трех детей посчитать грибки.

* Сказать детям, что считать можно не только предметы, но и звуки.

* Посчитать, сколько раз вы хлопните в ладоши, ударите в бубен и т.д.

Задание 2

(карточки III-1, III-2, III-3,
III-6, III-7, III-8)

Программное содержание

Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки III-1, III-2, III-3, III-6, III-7, III-8.

* Назовите геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (Педагог показывает указкой каждую фигуру.)

* Назовите предметы. (Мяч, часы, шапка.)

* На какую геометрическую фигуру похож мяч? (На круг.)

* На какую геометрическую фигуру похожа шапка? (На треугольник.)

* На какую геометрическую фигуру похожи часы? (На квадрат.)

Задание 3

(карточка VI-5)

Программное содержание

Учить отгадывать математическую загадку.

Вопросы и задания

! Загадать загадку:

Чтобы кошка
Ножки не промочила,
Сколько бы сапожек
Она купила? (Четыре.)

* Как они догадались? (У кошки четыре лапки.) (Если дети затрудняются, посчитайте лапки у кошки на картинке.)

ЗАНЯТИЕ 12

(мягкие игрушки)

Задание 1

Программное содержание

Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.

Вопросы и задания

! Использовать игрушки, которые есть в наличии в группе. Например: 3 куклы и 4 стульчика.

* Сколько кукол? (Три.)

* Сколько стульчиков? (Четыре.)

* Хватит ли куклам стульчиков? (Да.)

* Почему? (Потому что стульчиков больше, чем кукол.)

(Если дети затрудняются, кукол можно посадить на стульчики, что позволит детям правильно ответить на вопрос.)

Задание 2

(карточки III-1, III-2,
III-3, III-4)

Задание предложить детям после того, как они выполнят задание в тетради.

Программное содержание

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки III-1, III-2, III-3, III-4.

* Назовите фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

* Закройте глаза (! убрать прямоугольник).

* Откройте глаза и назовите фигуру, которая спряталась. (Прямоугольник.)

Задание 3

(карточки I-1, I-2, I-3, I-4)

Программное содержание

Закреплять умение считать до четырех, учить воспроизводить количество хлопков, прыжков, соответственно названному числу.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2, I-3.

* Хлопните в ладоши столько раз, сколько белочек на доске.

* Сколько раз хлопнули и почему? (Три, потому что на доске три белочки.)

! Поставить карточку I-4.

* Подпрыгните столько раз, сколько белочек на доске.

* Сколько раз подпрыгнули и почему? (Четыре, потому что на доске четыре белочки.)

Задание 4

(карточка VI-6)

Программное содержание

Способствовать развитию зрительного внимания.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку VI-6.

! Прочитать задачу-загадку:

Потеряла зайчиха зайчат,
Притаились они и молчат.
Один за березой,
Один за пеньком,
Один за грибком
Один под листом.

Сколько зайчат потеряла зайчиха?

ЗАНЯТИЕ 13

Задание 1

(карточки I-6, I-7, I-8,
I-9, I-10)

Программное содержание

Познакомить с числом пять, учить называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-6, I-7, I-8, I-9.

* Сколько грибков? (Четыре.)

! Добавить еще один грибок (карточка I-10) и сказать детям, что, если к четырем прибавить один, то получится пять.

* Сколько стало грибков? (Пять.)

* Как получилось число пять? (К четырем прибавили один, и получилось пять.)

! Вызвать двух-трех детей посчитать грибки.

Задание 2

(карточки IV-5, IV-6, IV-7)

Программное содержание

Закрепить знания о временах года: осень, зима; познакомить с временем года — весна.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки IV-5, IV-6

* Какое время года на этой карточке? ! Показать (осень), а на этой? ! Показать (зима).

! Загадать загадку:

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной.)

! Поставить на доску карточку IV-6.

* Какое время года изображено на этой картинке? (Весна.)

* Почему? (Тает снег, прилетают птицы, дети пускают кораблики.)

ЗАНЯТИЕ 14

Задание 1

(карточки I-1, I-2,
I-3, I-4, I-5)

Программное содержание

Закреплять умение считать до пяти, учить называть числительные по порядку, отнести последнее ко всей пересчитанной группе, воспроизводить количество движений соответственно названному числу.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5.

* Подпрыгните столько раз, сколько белочек на доске.

* Сколько раз подпрыгнули и почему? (Пять, потому что на доске пять белочек.)

! Убрать одну белочку.

* Вы присядьте столько раз,
Сколько белочек у нас...

* Сколько раз присели и почему? (Четыре, потому что на доске четыре белочки.)

Задание 2

(карточки IV-1, IV-2,
IV-3, IV-4)

Задание предложить после того, как дети выполнят задания в тетради.

Программное содержание

Закрепить знания о частях суток.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки IV-1, IV-2, IV-3, IV-4.

* Назовите части суток. (Педагог поочередно показывает каждую картинку.)

! Прочитать стихи:

Улыбнись с утра шенку,
И росинке и цветку,
Пестрой бабочке в лугах,
Полнцу в легких облаках.

О. Поглазова (отрывок)

Хозяйка

Не привык трудиться заяка,
Барсуку работать лень,
Только белочка-хозяйка
За работой целый день.

А. Стародубова (отрывок)

Вечер ясен и тих,
Спят в туманах поля,
В голубых небесах
Ярко пышет заря.

И. Никитин (отрывок)

Ночь. Вокруг тишина.
Ручеек лишь журчит.
Своим блеском луна
Все вокруг серебрит.
С. Есенин (отрывок)

Задание 3

(карточки VI-3, VI-4)

Программное содержание

Развивать зрительное внимание.

Вопросы и задания

* Поставьте на доску карточки VI-3, VI-4.

! Назовите три отличия между машинами.

(Синяя едет направо, а желтая машина едет налево; одна машина желтая, другая — синяя; у синей машины есть руль.)

ЗАНЯТИЕ 15

Задание 1

(карточки I-1 — I-12)

Программное содержание

Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Числа четыре и пять.

Вопросы и задания

* Поставьте на доску четыре грибка.

* Поставьте на доску пять белочек.

(Карточки I-1 — I-12 лежат на столе педагога.)
* Что можно сказать о количестве грибков и белочек? (Грибков меньше, чем белочек, а белочек больше, чем грибков.)

* Что надо сделать, чтобы белочек и грибков стало поровну по пять? (Добавить один грибок.)

* Что теперь можно сказать о количестве белочек и грибков? (Белочек и грибков поровну, по пять.)

Задание 2

(карточки III-1, III-2,
III-3, III-4, III-5)

Это задание проводится после того, как дети выполнят задания в тетради.

Программное содержание

Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать развитию зрительной памяти.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки III-1, III-2, III-3, III-4, III-5.

* Назовите фигуры. (*Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.*)

* Закройте глаза. (! В это время убрать овал.)
Откройте глаза и скажите, какая фигура спря-
талась? (*Овал.*)

Аналогичные задания с другими фигурами.

Задание 3 (карточки VI-1, VI-2)

Программное содержание

Способствовать развитию зрительного внимания.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки VI-1, VI-2.

* Назовите три отличия между куклами. (*У кук-
лы слева бант, справа — банта нет; на кукле слева
красное платье, на кукле справа — синее; у куклы
слева короткие волосы, а у куклы справа — длин-
ные.*)

ЗАНЯТИЕ 16

Задание 1 (карточки IV-5, IV-6, IV-7, IV-8)

Программное содержание

Закрепить и расширить знания и представле-
ния о временах года.

! Прочитать детям стихи о временах года.

* Показать соответствующую картинку.

Осень. Обсыпается наш бедный сад.
Листья пожелтевшие по ветру летят:
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А.К. Толстой (отрывок)

Стали дни короче,
Солнце светит мало, —
Вот пришли морозцы —
И зима настала.

И. Суриков (отрывок)

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою...

А. Плещеев (отрывок)

Отчего так много света?
Отчего вдруг так тепло?
Оттого, что это лето
На все лето к нам пришло.

И. Мзанин (отрывок)

Задание 2 (карточки III-1 — III-10)

Программное содержание

Учить видеть форму предметов, соотносить ее с
названиями геометрических фигур.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки III-1, III-2, III-3,
III-4, III-5.

* Назовите геометрические фигуры. (*Круг, квад-
рат, треугольник, прямоугольник, овал.*)

! Показать карточку III-6.

* На какую геометрическую фигуру похож мяч?
(*На круг.*)

! Показать карточку III-8.

* На какую геометрическую фигуру похожи
часы? (*На квадрат.*)

! Аналогичные задания с карточками III-7, III-9,
III-10.

Задание 3 (карточки I-1, II-1)

Программное содержание

Закреплять умение различать и называть про-
странственные направления от себя (слева, спра-
ва).

Вопросы и задания

! Поставить карточки на доску I-1, II-1.

* Где белочка? (*Слева.*)

* Где мишка? (*Справа.*)

* Поднимите правую руку вверх, поднимите
левую руку вверх, хлопните в ладошки.

* Дотроньтесь левой рукой до правого уха, пра-
вой рукой до левого уха.

Колесникова Елена Владимировна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

Редактор Ю.Н. Стальская. Корректор Л.Б. Успенская. Компьютерная верстка Т.Н. Полозовой

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в ТЦ Сфера

Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.0.000876.02.05. от 28.02.2005 г.

Подписано в печать 29.03.06. Формат 60 × 90¹/₁₆. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 5000 экз. Заказ № 6230.

Издательство «ТЦ Сфера» Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00, 107-59-15

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Знак Почта»

«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

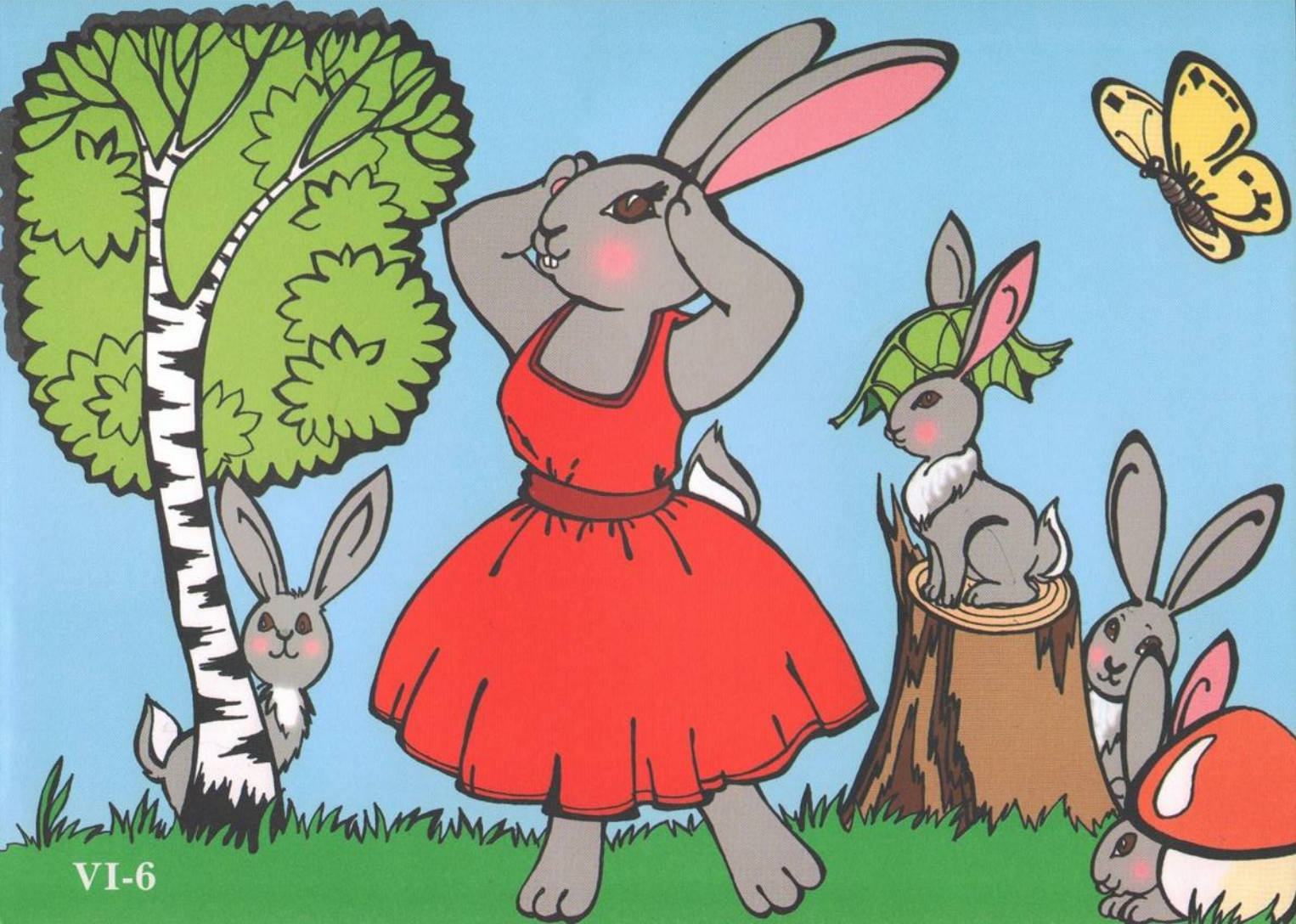
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

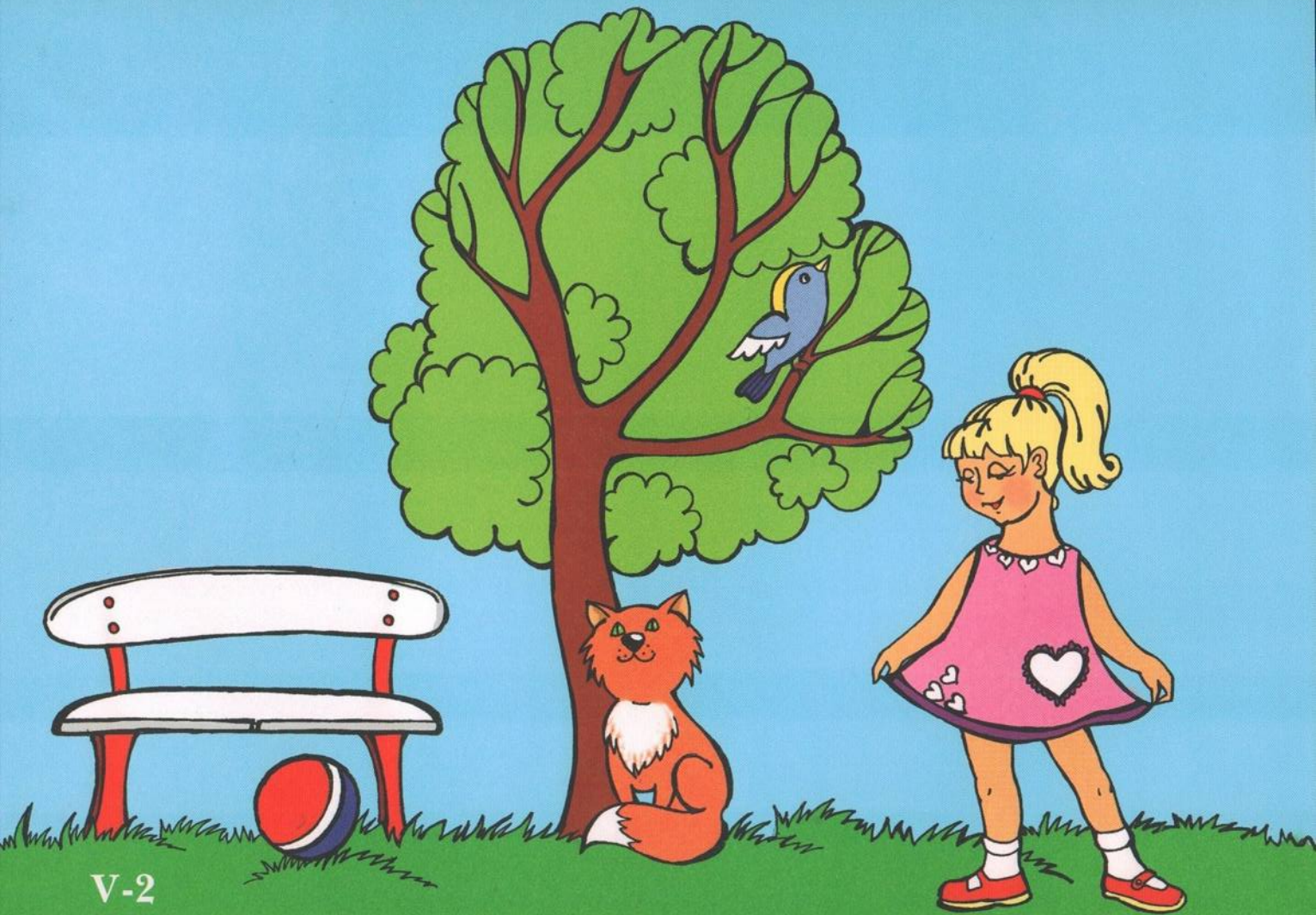


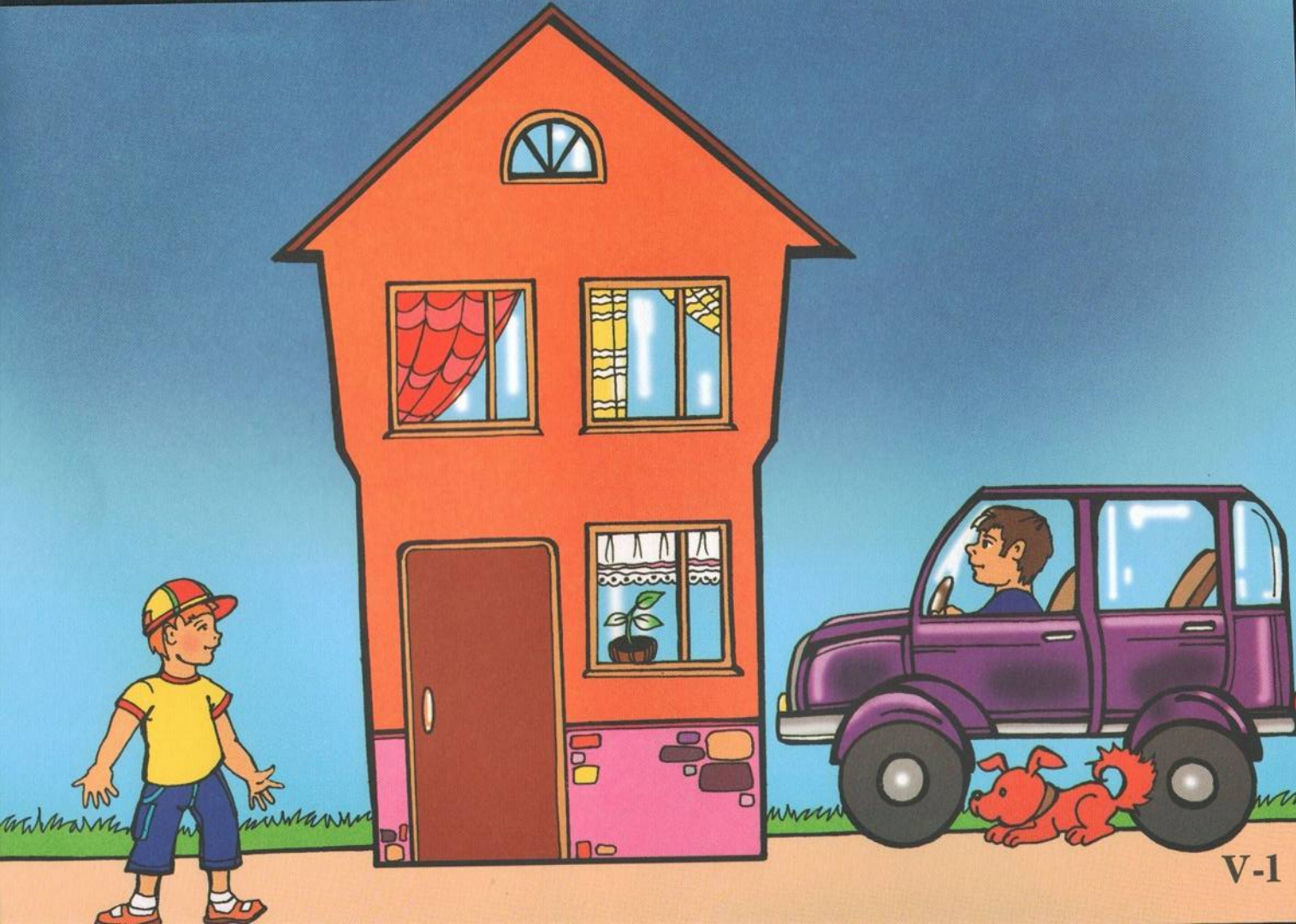














I-1



I-2



I-3



I-4



I-11



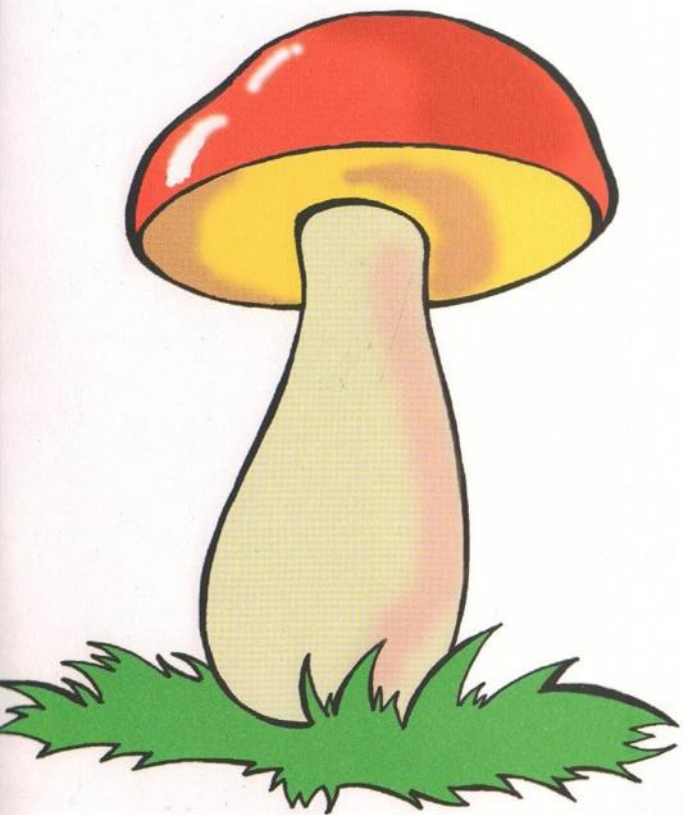
I-12



I-9



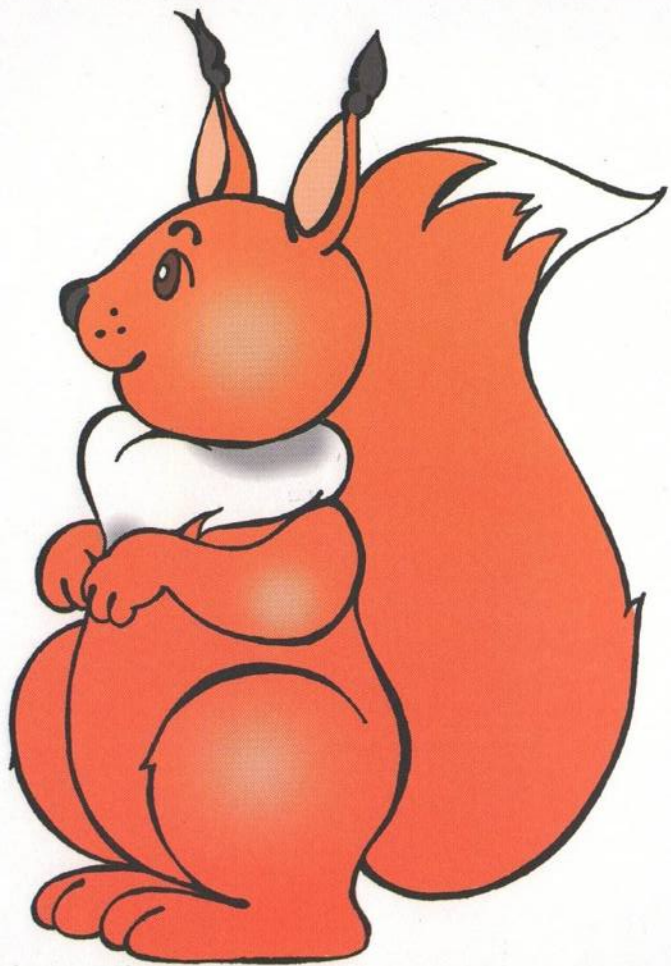
I-10



I-7



I-8



I-5



I-6



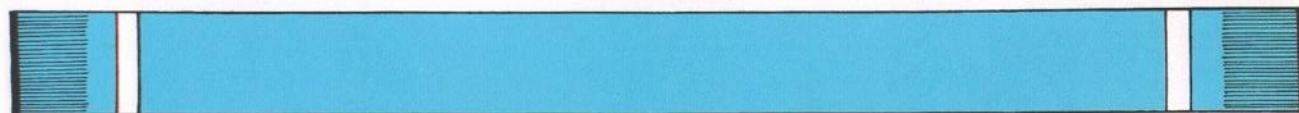
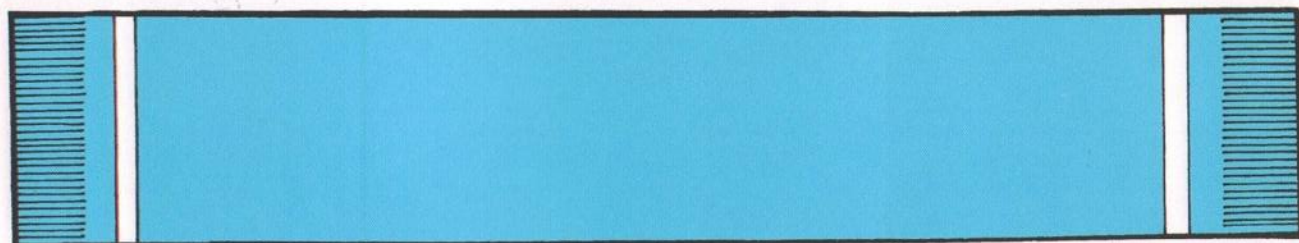
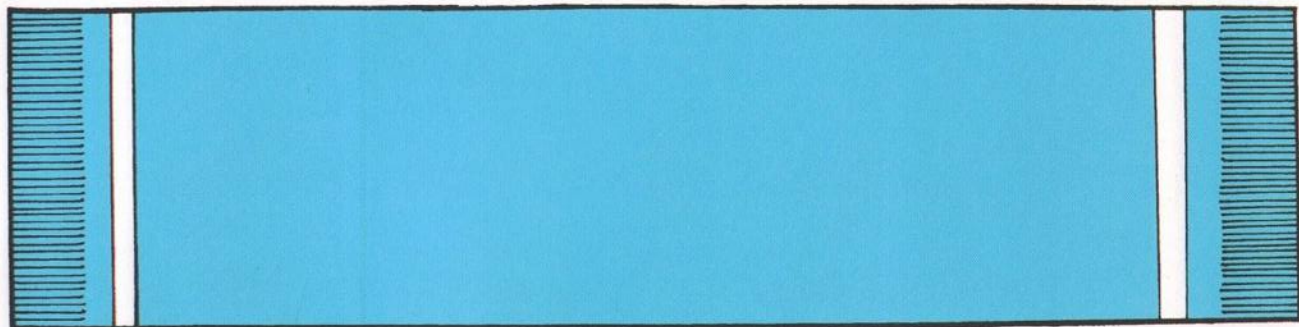
VI-5

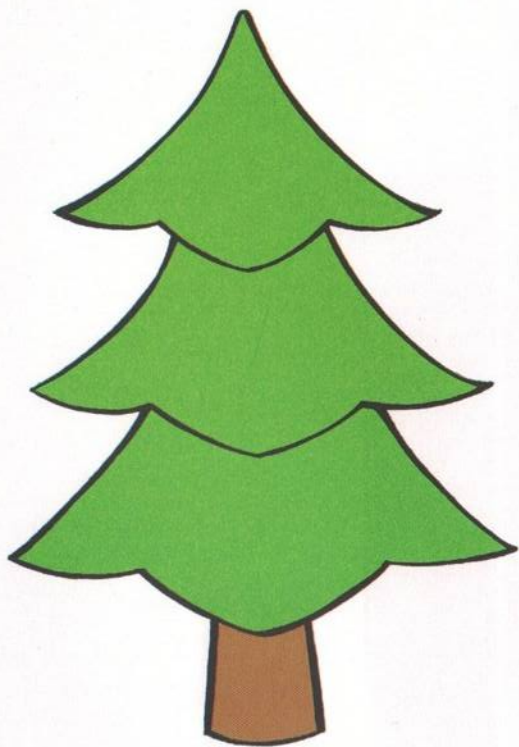


VI-1

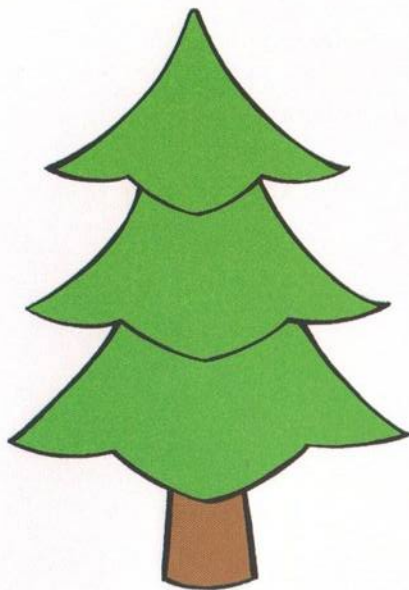


VI-2

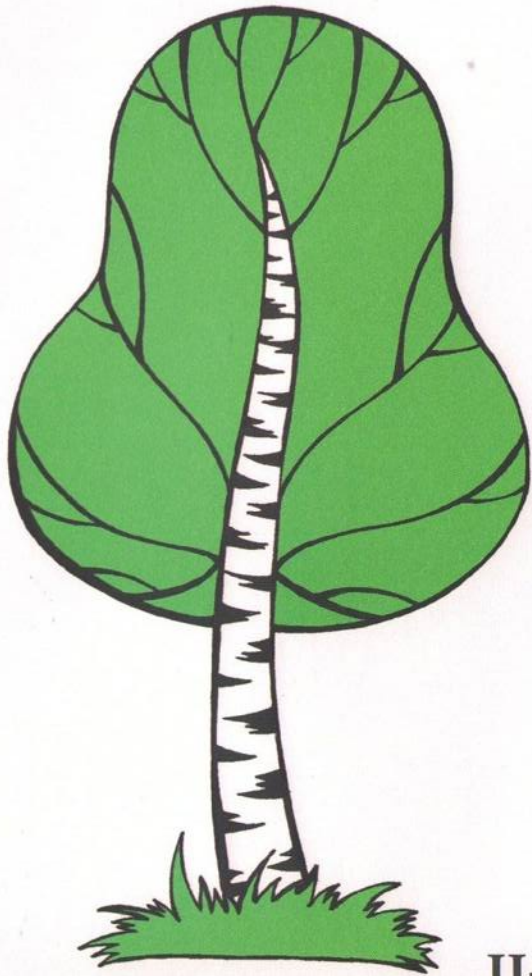




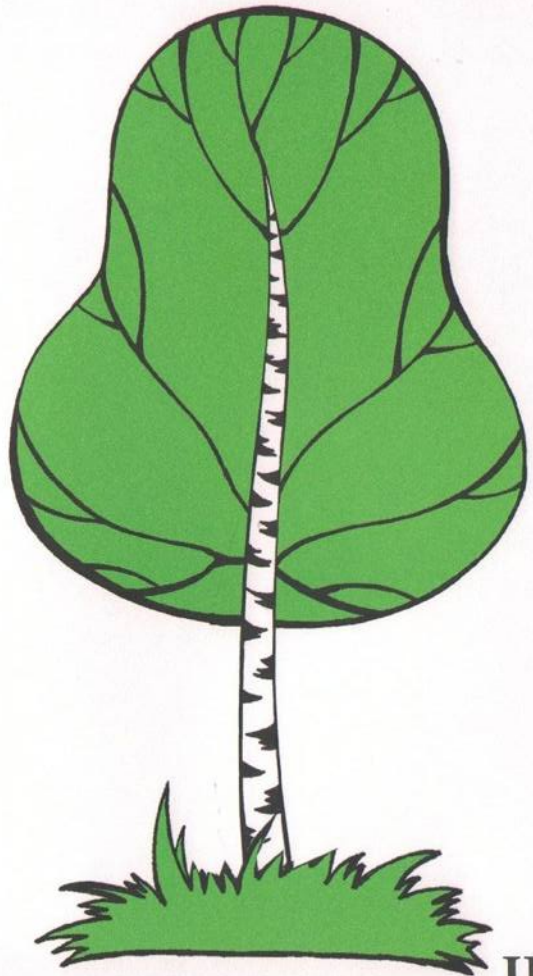
II-5



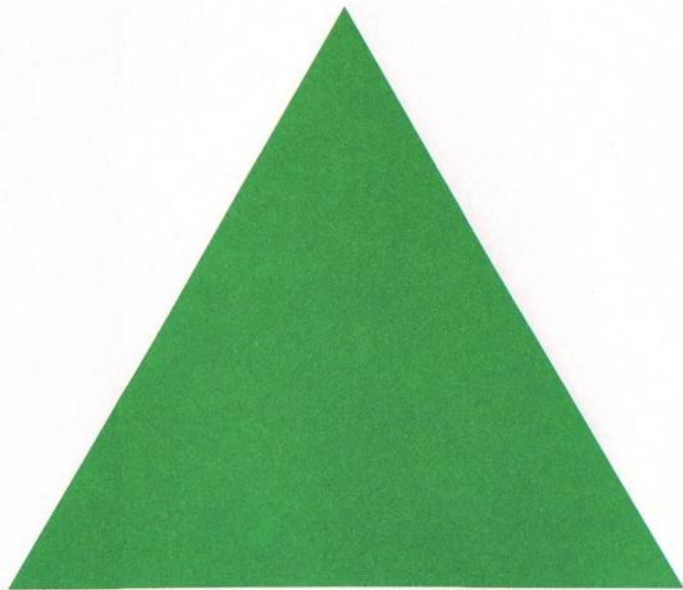
II-6



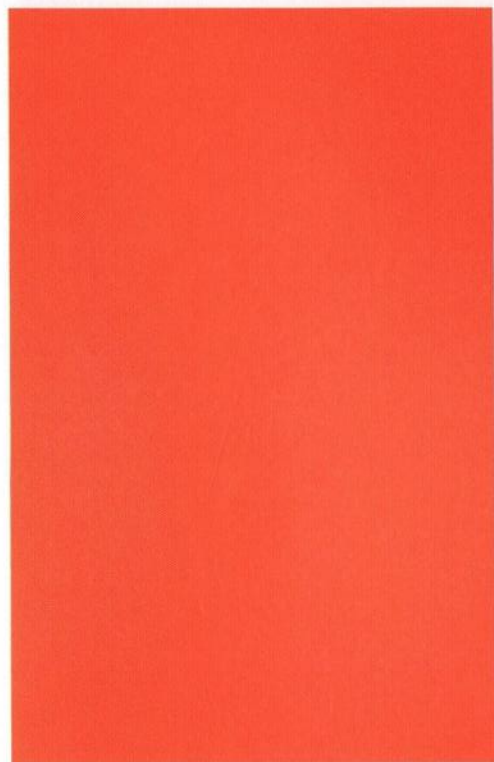
II-10



II-11

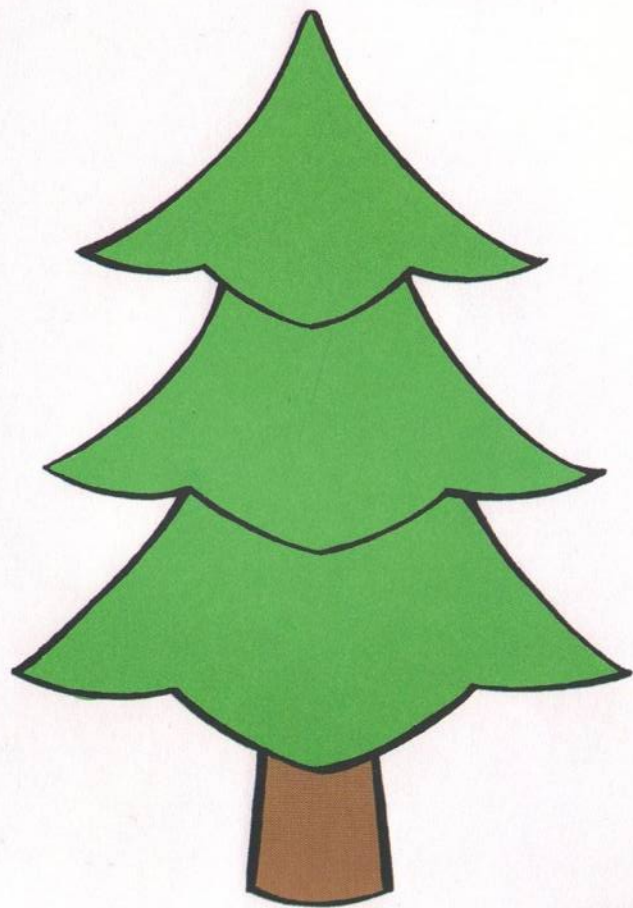
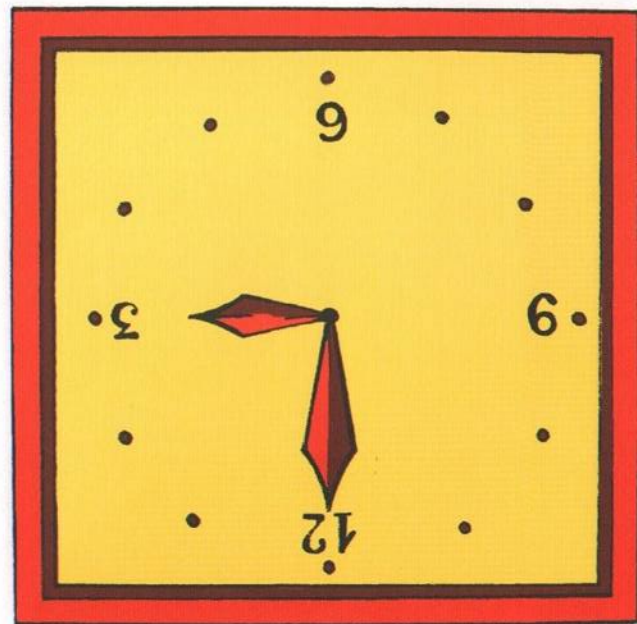


III-3

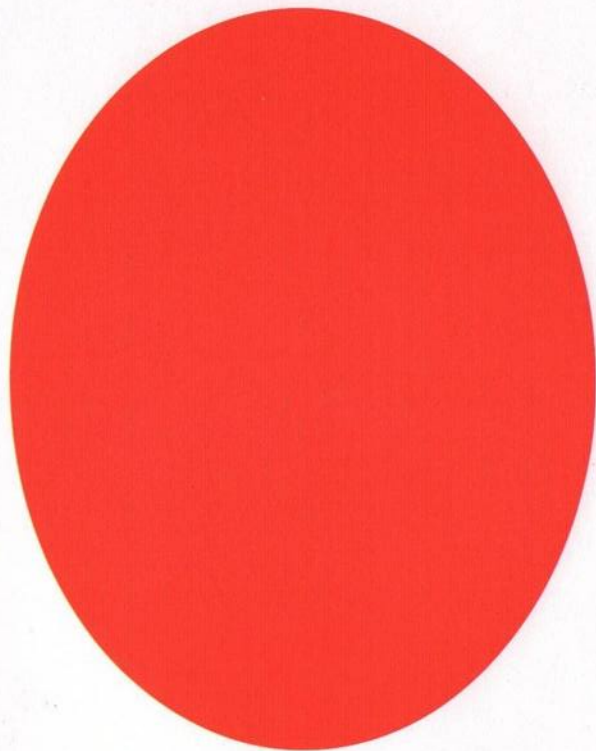
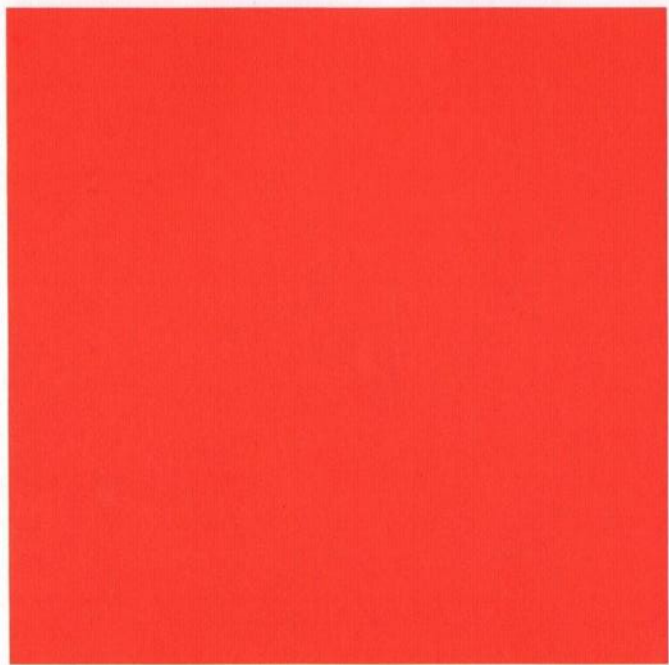


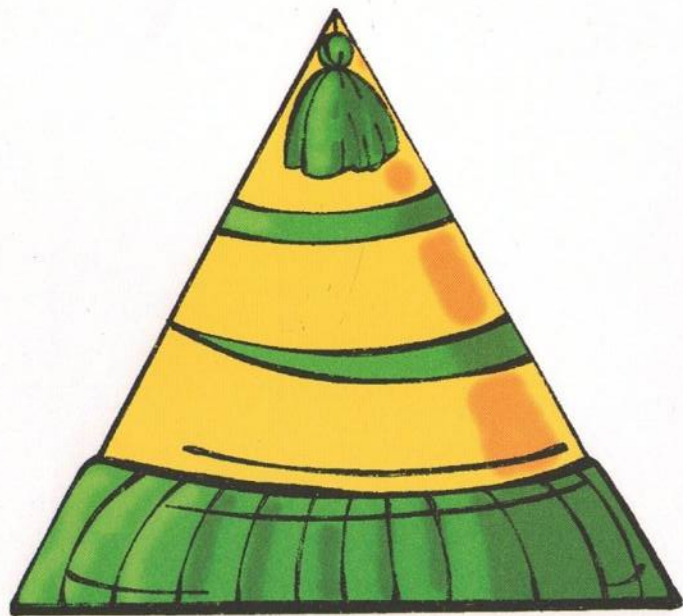
III-4

8-III



II-4

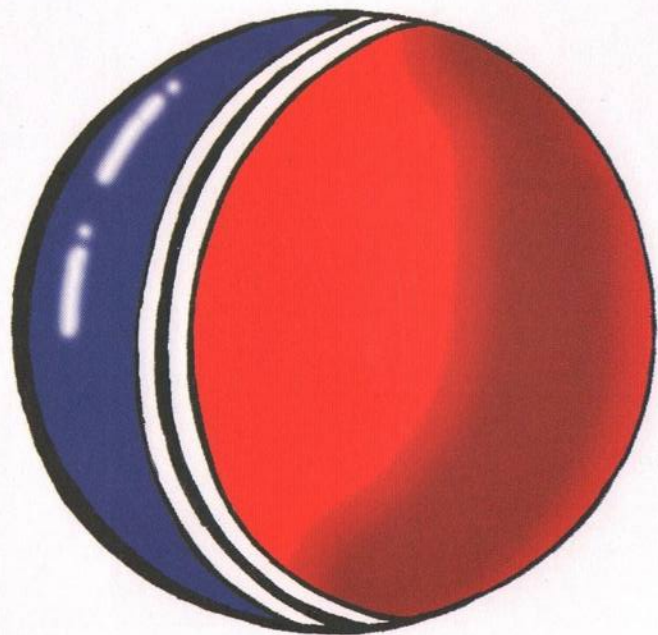




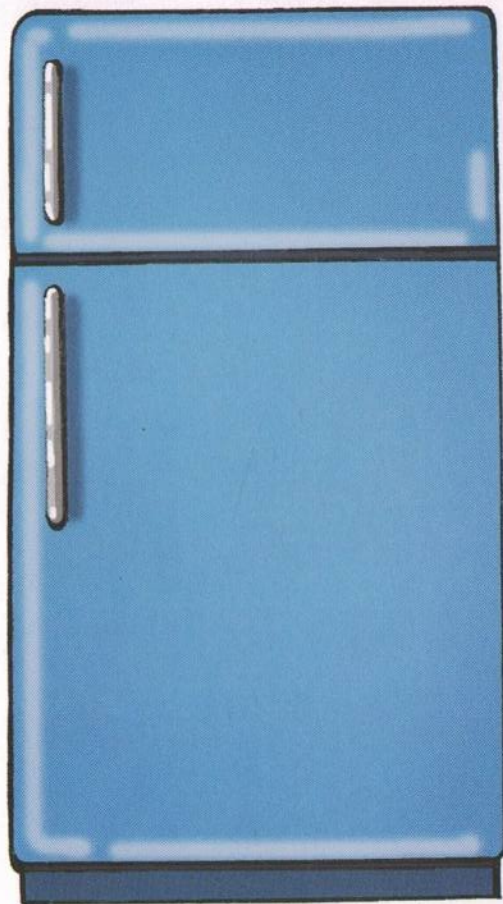
III-7



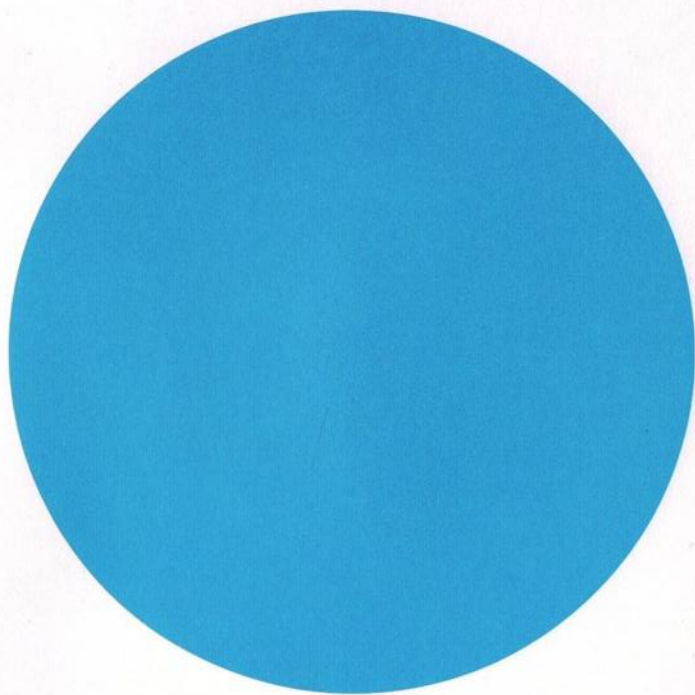
III-10

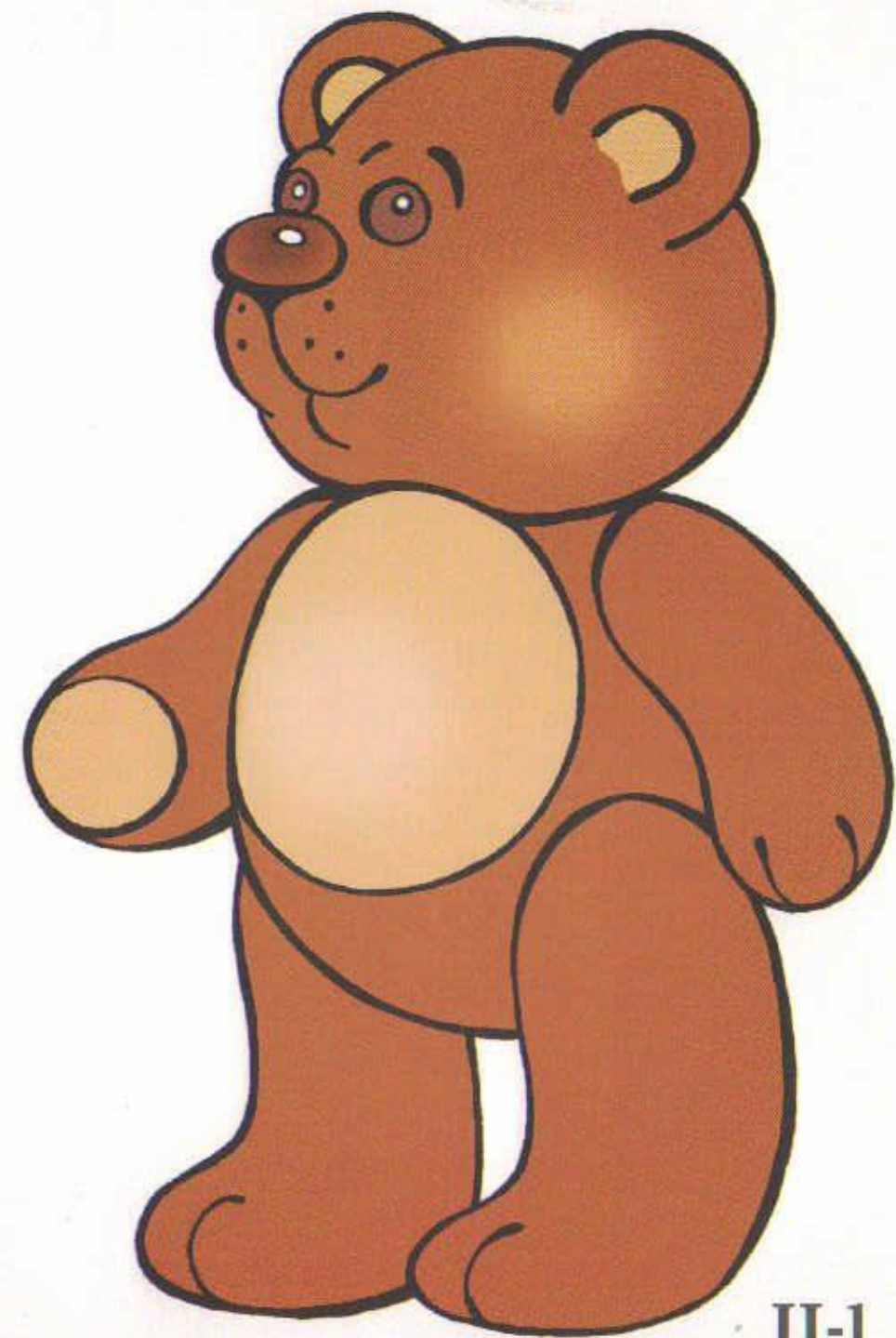


III-6

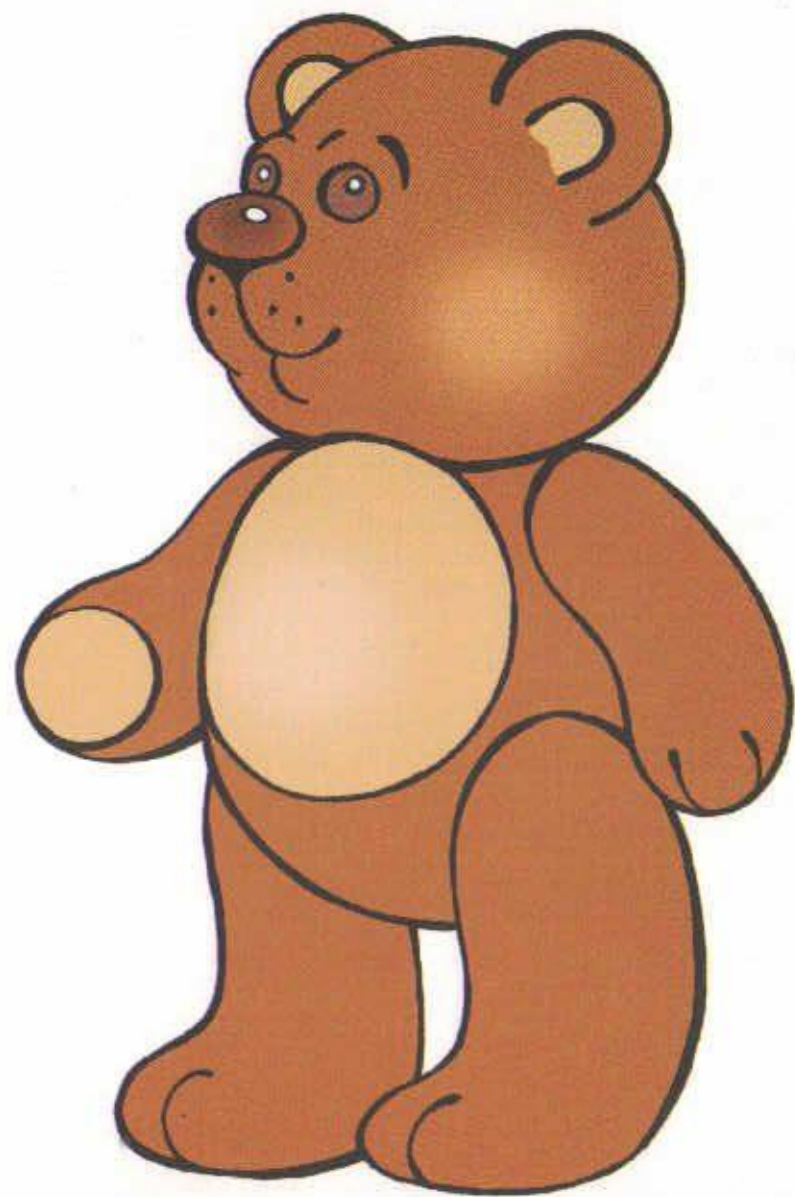


III-9





II-1



II-2





